



**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №17 «Ручеек»
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)**

ул. Мончегорская, д. 16 А, корп. IV, г. Нижний Новгород, 603 142
Тел.: (831)256-88-43 факс: 256-88-43 ИНН 5256020238 КПП 525601001 ОКПО 25620896
Sadiknash17@yandex.ru, www.mdou17.caduk.ru

<p>СОГЛАСОВАНО Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области О.В.Петрова «» 2021 г.</p> 	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек» Протокол № 2 от 24.03.2021 г. Мнение Совета родителей учтено: Протокол № 2 от 24.03.2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек» Е.В.Бурнашевская  Приказ от 24.03.2021 г. № 73/1-ОД</p> 
--	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Ручеек»
с 2021 по 2026 год**

Нижний Новгород, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Содержание разделов	Стр.
Раздел 1	Паспорт программы развития ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»	3-7
Раздел 2	Информационная справка о ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»	8-17
Раздел 3	Основания для разработки программы развития	17-21
Раздел 4	Основные направления развития организации	22-32
Раздел 5	Мероприятия по реализации программы развития. Финансовая составляющая программы развития	33-44
Раздел 6	Механизм реализации программы развития	45
Раздел 7	Ожидаемые результаты реализации программы	46
Раздел 8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации	47-49

Раздел 1. Паспорт программы развития ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек».

<p>Полное наименование образовательной организации Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Ручеек» (ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»).</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. (далее ФГОС ДО)• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"• Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006г.• Конвенция ООН о правах ребенка от 20.12.1989г.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»• Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1830-р)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.08.2018г. №2708 «Об утверждении регионального плана мероприятий «дорожная карта» по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающихся с инвалидностью» • Распоряжение правительства Нижегородской области от 11 сентября 2019 года № 928-р «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области»; • Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Ручеек» (ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»).
<p>Сведения о разработчиках</p> <p>Цель</p>	<p>Коллектив педагогов (рабочая группа) ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»</p> <p>Внедрение инновационных технологий успешной социализации детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски их возникновения, в том числе у детей с РАС; укрепление их физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую инновационную деятельность ДОО. 2.Разработать и апробировать модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, для реализации их равных стартовых возможностей и обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования. 3.Повысить профессиональную компетентность педагогов для ведения образовательной деятельности – владеть современными образовательными технологиями; устанавливать контакты с родителями целевой группы - уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения, с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. 4.Разработать и апробировать подпрограммы: раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи «Первые шаги», коррекционной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью «Шаг за шагом». 5.Реализовывать мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с Министерством здравоохранения Нижегородской области, Министерством социальной политики Нижегородской области, региональным ресурсным центром по организации сопровождения детей с РАС для организации выявления детей целевой группы и их сопровождения.

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Выстроенная система оказания ранней помощи семьям и детям, обеспечивающая вариативность форм; налаживание развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития.</p> <p>2. Целенаправленное формирование у детей с ОВЗ жизненной компетенции – способности применять осваиваемые знания и умения для решения жизненно важных личных и социальных задач во взаимодействии и в коммуникации с окружающими людьми.</p> <p>3. Будет определена совокупность психолого-педагогических условий в соответствии с типологией целевой группы детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, в том числе у детей с РАС, учитывая особенности социальной среды, социального заказа в образовательном пространстве региона;</p> <p>4. Будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений в условиях КДЦ на базе ДОО включающая цели и задачи, структуру, технологии, средства, ожидаемый результат;</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – аналитико-прогностический, организационный (2021-2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создании комплексной модели психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений для реализации их равных стартовых возможностей и обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования. - открытие консультативно-диагностического центра для сопровождения семей с детьми дошкольного возраста имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений для реализации их равных стартовых возможностей <p>2-ой этап – практический (2022-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация подпрограмм: раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи «Первые шаги», коррекционной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью «Шаг за шагом», в соответствии с целями и задачами Программы развития. - апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	-корректировка мероприятий. 3-ий этап – обобщающий (2024-2025) -анализ достигнутых результатов, их эффективность и определение перспективы дальнейшего развития ДОО.	
Порядок финансирования программы развития Целевые индикаторы и показатели успешности	- Бюджетный - Внебюджетные (платные услуги, спонсорская помощь, пожертвования)	
	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (за 2020 г.)
	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование	90%
	Численность педагогов, повысивших квалификацию	100%
	Посещаемость, заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: посещаемость - 87%, заболеваемость – 4,5%
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг ДОО (%)	96%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО (%)	67%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100%
	Охват воспитанников системой дополнительного образования (на платной и бесплатной основе)	40%
	Социальное партнерство	ДОО - открытая система взаимодействия
	Пополнение материально-технической базы	80%
	Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам	Увеличение на 12%
Ожидаемые	1.Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность	

результаты реализации программы	<p>ДОО.</p> <p>2. Действующая модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений для реализации их равных стартовых возможностей и обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.</p> <p>3. Высокая динамика роста профессиональной компетентности педагогов для ведения образовательной деятельности через овладение инновационными образовательными технологиями (в вопросах оказания ранней помощи детям дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений; используют с детьми с расстройством аутистического спектра современных передовых технологий: АВА технологий (прикладной анализ поведения), альтернативную и аугметативную коммуникацию (PECS, коммуникативная доска, скрипты), сенсорную интеграцию, арт-терапию, БОС технологий и др.); устанавливают контакты с родителями целевой группы - умеют моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения, с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.</p> <p>4. Наличие сертифицированных подпрограмм: раннее психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи «Первые шаги», коррекционная психолого-педагогическая помощь детям с инвалидностью «Шаг за шагом».</p> <p>5. Выполнены мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с Министерством здравоохранения Нижегородской области, Министерством социальной политики Нижегородской области и региональным ресурсным центром по организации сопровождения детей с РАС для организации выявления детей целевой группы.</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области -Администрация ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек» -Педагогический совет; -Совет родителей

Раздел 2. Информационная справка о ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Ручеек»

Функционирует с 1986 г.

Юридический адрес и фактический адрес:

603142, город Нижний Новгород, ул. Мончегорская, д. 16а, корпус IV

Учреждение расположено в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании, внутри жилого микрорайона.

Телефон: 8(831) 256-88-43

Электронная почта: sadiknash17@yandex.ru

Сайт: www.mdou17.caduk.ru

Учредитель:

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Руководитель:

Бурнашевская Евгения Валерьевна

В ГБДОУ функционирует 9 групп компенсирующей направленности

<i>3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<i>6 групп для детей со сложным дефектом (в том числе и для детей с РАС)</i>	
<i>С 12-ти часовым пребыванием</i>	<i>2 группы с 12-ти часовым пребыванием</i>	<i>4 группы с 3-х часовым пребыванием (кратковременного пребывания)</i>
<i>37 обучающихся</i>	<i>25 обучающихся</i>	<i>31 обучающихся</i>
<i>Всего контингент: 93 человека, из них дети с инвалидностью: 64 человека (ДЦП, тяжелые множественные нарушения развития)</i>		

В учреждении реализуются:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом

Режим работы Учреждения:

С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеёк».

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Условия по обеспечению безопасности в ГБДОУ:

- территория огорожена металлическим забором;
- установлено круглосуточное видеонаблюдение на территории и помещениях;
- установлены охранно-пожарная сигнализация, УЗО, система контроля доступа, видеонаблюдение, имеется «тревожная кнопка»;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧС;
- оборудовано необходимым количеством порошковых огнетушителей;
- укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, все двери входов оборудованы доводчиками, все эвакуационные выходы соответствуют требованиям пожарной безопасности при эвакуации людей.

Обеспечение условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи:

Помещение и прилегающая территория ДОО организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Помещения оборудованы поручнями, сантехнические комнаты оборудованы специальными приспособлениями для маломобильных граждан, отсутствуют пороги, установлена тактильная плитка вдоль коридора, расширены дверные проемы, установлены мнемосхемы помещений при входе в здание, таблички с названиями помещений по Брайлю, имеются коляски для передвижения внутри здания, ходунки и костыли; на территории расширен проем калитки для входа на территорию, установлен пандус, имеется кнопка вызова сотрудника для сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, установлена табличка с наименованием учреждения по Брайлю, таблички указатели, лавочки каждые 6 метров.

Сотрудничество с организациями:

Модель социального партнерства для реализации программы развития



Образовательная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется двумя Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Реализуемое программно-методическое обеспечение позволяет осуществлять полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста и проводить коррекционную работу, направленную на сохранение, укрепление и профилактику вторичных нарушений развития.

Все образовательные программы соответствует ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Разработаны рабочие программы педагогов специалистов на каждую возрастную группу, которые конкретизируют направления и содержание образовательной деятельности с дошкольниками.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам оказываются на платной основе по направлению:

- физического развития кружок «Фигурное плавание»,
- художественно-эстетическому – кружок «Тестопластика»,
- познавательно-речевому – кружки «Логоритмика», «Обучение чтению».

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), услуг коррекционного профиля (92%) и просветительских услуг (87,5%).

Воспитательная работа.

В образовательном учреждении отмечается устойчивая тенденция к созданию системы взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Основу данной системы сопровождения семей составляет ежегодный мониторинг контингента родителей и анализ их актуальных запросов.

Организация и содержание системы взаимодействия с родителями представлено через следующие формы: практикумы, выставки развивающих пособий и современной литературы, поделки по ознакомлению с различными техниками творчества; круглые столы; посещение родителями библиотеки в методическом центре дошкольного учреждения; индивидуальные и семейные консультации, беседы, обучающие занятия, родительские собрания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов поддержки детской инициативы, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года наши воспитанники принимают участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. За 2019 - 2020 учебный год 100 % воспитанников приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Консультационный центр.

На базе учреждения более 5 лет работает консультационный центр. Родители детей, не посещающих ДООУ, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и другим вопросам в удобной для них форме: дистанционная форма, телефон доверия, консультирование непосредственно в учреждении.

За весь период работы консультационного центра консультативную, диагностическую и методическую помощь получили более 700 родителей.

В рамках работы консультационного центра оказывается образовательная услуга по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка с инвалидностью. На основании ИПРА ребенка - инвалида, специалистами разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) ребенка на учебный год, в течение года может редактироваться с учетом достижений в развитии ребенка. Программа реализуется всеми специалистами учреждения. На данный момент реализуется 64 индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью.

Кадровое обеспечение.

<i>Характеристика кадрового состава (26 педагогов)</i>		
Образование	<i>высшее педагогическое образование</i>	13 чел. / 50%
	<i>среднее специальное</i>	7 чел. / 27%
	<i>педагоги, обучающиеся в ВУЗе и других учреждениях</i>	3 чел. / 12%
Квалификация	<i>высшая квалификационная категория</i>	5 чел. / 20%
	<i>первая квалификационная категория</i>	13 чел. / 50%
	<i>СЗД</i>	2 чел. / 8%
	<i>педагоги, не имеющие квалификационную категорию</i>	5 молодых специалистов / 20%
Курсы повышения квалификации		100%
Стаж работы	<i>до 3-х лет</i>	8 чел. / 31%
	<i>от 3 до 5 лет</i>	2 чел. / 8%
	<i>от 5 до 10 лет</i>	3 чел. / 12%
	<i>от 10 до 15 лет</i>	2 чел. / 8%
	<i>от 15 до 20 лет</i>	2 чел. / 8%
	<i>более 20 лет</i>	9 чел. / 35%
Возраст	<i>до 25 лет</i>	4 чел. / 15%
	<i>от 25 до 29 лет</i>	4 чел. / 15%
	<i>от 30 до 39 лет</i>	7 чел. / 27%
	<i>от 40 до 49 лет</i>	4 чел. / 15%
	<i>от 50 до 59 лет</i>	6 чел. / 23%
	<i>более 60 лет</i>	1 чел. / 4%

В ДОО работают высоко - квалифицированные кадры, штат укомплектован на 90%.

Педагогический состав ДОО: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основу педагогического коллектива составляют специалисты с 1 квалификационной категорией и высшим педагогическим образованием, все педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта (воспитатель, учитель), что укрепляет уверенность в значительном потенциале педагогических кадров ДОО в условиях инновационной деятельности.

Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации, посещают тематические, модульные курсы, семинары, лекции, районные методические объединения, открытые занятия и «Дни открытых дверей».

Награды педагогического коллектива различных уровней.

Наименование награды	ФИО педагога
<i>Почетная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода</i>	<i>Бурнашевская Е.В.-заведующий Рахимова О.К.-старший воспитатель Потапова Е.М.-учитель-дефектолог Надежина Н.Н.-воспитатель Пахотных О.А.-воспитатель Юхманова Л.Л.- учитель-логопед Вожакова М.М.-воспитатель Шмыгленко Н.А.-воспитатель Редькина Ю.В.-воспитатель Коробкова Е.В.-учитель-логопед Цорева Е.Н.-воспитатель Потехина Н.Ю.-воспитатель</i>
<i>Лауреаты премии города Нижнего Новгорода</i>	<i>Бурнашевская Е.В.-заведующий Рахимова О.К.-старший воспитатель Потапова Е.М.-учитель-дефектолог</i>
<i>Почетная грамота министерства образования Нижегородской области</i>	<i>Бурнашевская Е.В.-заведующий Рахимова О.К.-старший воспитатель Потапова Е.М.-учитель-дефектолог Юхманова Л.Л.- учитель-логопед</i>
<i>Почетная грамота министерства образования Российской Федерации</i>	<i>Бурнашевская Е.В.-заведующий Рахимова О.К.-старший воспитатель Вожакова М.М.-воспитатель</i>

Достижения ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек».

- Победитель областного конкурса на получение денежного поощрения лучших муниципальных дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 2012г., 2018г.;
- Учреждение включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2012г., 2019г.;

- Лауреат премии города Нижнего Новгорода за разработку программы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ «Детский сад для всех и для каждого», 2017г.;
- Дипломант I степени Международного конкурса семейного творчества «Наша дружная семья-2017»;
- Дипломант I степени Международного конкурса «Экологическая культура в детском творчестве», 2017г.;
- Дипломант I степени национальной премии в области образования «Элита российского образования», 2017г.;
- Дипломант II степени Всероссийский конкурс «Старт инноваций», 2019г.;
- Дипломант I степени VII регионального фестиваля-парада художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин Нижнего Новгорода», 2019г.;
- Дипломант I степени Международного конкурса «Творчество без границ», 2020г.
- Участие ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек» в конференциях, в педагогических сообществах:
 - ✓ Участники (публикации, выступления) Всероссийского онлайн-семинара «Инклюзивное образование: от теории к практике», организованного АНО Санкт-Петербургского центра дополнительного образования, 2016г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования», г. Н.Новгород, 2017г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) II Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра», г. Москва, 2017г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития», г. Н.Новгород, 2018г.;
 - ✓ Участники (выступления) Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход как условие успешной интеграции и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство», г. Тула, 2018г.;
 - ✓ Участники (выступления) Региональной научно-практической конференции «Инклюзивная культура ОО как условие обеспечения качественного образования детей с ОВЗ», г. Н.Новгород, НИРО, 2018г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) Всероссийской научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», г. Екатеринбург, 2019г., 2020г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) I Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», г. Москва, 2019г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) I и II Областной научно-практической конференции «Горизонты детства», г. Н.Новгород, 2019г., 2020г.;
 - ✓ Участники (публикации, выступления) Всероссийской научно-практической конференции «Ментальное здоровье-интеграция подходов», г. Н.Новгород, 2019г., 2020г.

Инновационная составляющая.

2009 – 2012г.	Городская инновационная площадка по теме: «Совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
2010 – 2013г.	Городская инновационная площадка «Разработка программы по формированию коммуникативных способностей у детей с двигательной патологией» (ФГБОУ ВПО НГПУ, научный руководитель Ольхина Е.А.).
2014 – 2017г.	Областная инновационная площадка по теме: «Разработка и апробация модели социально-личностного развития детей с комплексными нарушениями развития» (под руководством научного руководителя кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Е.Б. Аксеновой).
2015 – 2017г.	Проект «Внедрение современных технологий воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода» при поддержке Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженные сердца», Нижегородской региональной общественной организации поддержки детей и молодежи «Верас»
2017 – 2019г.	Проект «Развитие инклюзивного и специального образования для детей с расстройством аутистического спектра в РФ» при поддержке Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженные сердца», Нижегородской региональной общественной организации поддержки детей и молодежи «Верас»
2018 – 2021г.	Областная инновационная площадка по теме: «Разработка и апробация модели деятельности Консультационного центра на базе ДОУ для семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР» (под руководством научного руководителя кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Е.Б. Синевой)

Коллектив ГБДОУ всегда находится в активном педагогическом поиске средств и путей оптимизации деятельности ДОУ и повышения эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инновационное развитие осуществляется с учетом обширного опыта инновационной работы.

Понимая, что реализация инновационных разработок требует строгой научной логики, серьезной доказательной базы результативности внедряемых технологий, ДОУ поддерживает творческие и научные контакты со следующими партнерами: ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВПО НГПУ, экспертами по психическому развитию детей (клиническим психологом Т.Морозовой, детским неврологом С.Довбня) Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженные сердца».

Предметно-развивающая среда.

В ГБДОУ созданы условия для воспитания, обучения, развития и коррекции детей. Предметно-пространственная среда ГБДОУ, в первую очередь, направлена на минимизацию вторичных и третичных отклонений в развитии ребенка с двигательными нарушениями.

- массажный кабинет, зал лечебной физкультуры с тренажерами для профилактики нарушений двигательной сферы;
- физкультурный зал с дидактическими играми для формирования вестибулярной, зрительно-моторной координации;
- зал сенсорной интеграции для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- бассейн;
- темная сенсорная комната для стабилизации эмоциональной сферы ребенка, корректировки нарушений в сфере поведения, общения и др.;
- кабинеты специалистов, оборудованные наглядно-дидактическим и программно-методическим материалом, направленным на развитие и коррекцию речи, познавательных процессов, зрительного восприятия, сенсомоторики и др.

Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО и подчинена специфике организации жизни детей с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности всех нозологических групп.

На территории ДОО имеется игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, экологические и туристические тропинки с посещением разнообразных уголков – леса, сада, огорода, поля, лекарственных трав, альпийской горки, березовой аллеи и др., находящихся как на территории, так и за ее пределами.

Раздел 3. Основания для разработки программы развития.

Необходимость и актуальность введения данной программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Основываясь на Концепции развития образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), мы определяем ключевой точкой роста всей образовательной системы ДОО создание ее нового фундамента – системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска. Развертывание ранней помощи в ДОО детям от рождения до 3 лет позволит принципиально изменить стартовые возможности и детей группы риска, и детей с ОВЗ на всех последующих этапах образования. Оказание ранней помощи, как показали исследования, позволяет увеличить число детей, способных полноценно осваивать образовательные программы в условиях инклюзии и сократить количество детей с ОВЗ, нуждающихся в индивидуализированной, специальной и максимально развернутой помощи.

Имеется необходимость перехода от декларируемого признания родителей детей с ОВЗ к пониманию и описанию их проблем в образовании и воспитании детей, т.е. к более точному определению их роли в образовании на каждом этапе. Необходимо разработать информационное обеспечение семьи как полноправного участника образовательного процесса. Требуется определение и описание ее взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и при этом ясное разграничение сфер ответственности и компетенций специалистов и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Неотъемлемым и наиболее специфичным компонентом качественного образования детей с ОВЗ является целенаправленное формирование их жизненной компетенции – способности применять осваиваемые знания и умения для решения жизненно важных личных и социальных задач во взаимодействии и в коммуникации с окружающими людьми.

Актуальностью разработки программы развития послужили очевидные тенденции увеличения количества детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и детей группы риска. По представленным актуальным статистическим данным количество детей с инвалидностью от 0 до 7 лет по Автозаводскому району на март 2020 года: по данным управления дошкольного образования администрации Автозаводского района - 234 ребенка охвачены образованием, по данным социальной защиты - 301 ребенок, соответственно 67 детей по непонятным причинам не получают образование. Даже при таком большом охвате детей образованием, практика показывает, что зачастую, эти дети прикреплены к ДОО по месту проживания, но не получают квалифицированную помощь. Причина: либо отсутствие условий предоставления образовательных услуг - нехватка узкопрофильных специалистов или их отсутствие в этих учреждениях, в вариативности форм помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, доступность среды, либо нежелание и недоверие родителей к предоставляемым услугам.

Хорошо созданная система передачи Министерством образования, науки и молодежной политики по Нижегородской области выписок из ИПРА ребенка инвалида в районные управления образования для охвата образованием всех детей с инвалидностью, но на местах реализация ИПРА оказывается не совсем эффективной. Отчеты сдаются, как правило, формально, а качественную и квалифицированную помощь семья не получает.

Для решения этих проблем в оказании помощи семьям, имеющих детей от 0-7 лет с ОВЗ, инвалидностью и группы риска, и в разработке программы развития, нами были проанализировано состояние внутреннего потенциала: сильными сторонами считаем, возможность переоборудования помещения одной группы в консультативно-диагностический центр, как структурное подразделение ДОО, наличие в штате педагогов коррекционного профиля, прошедших переподготовку, повышение квалификации по оказанию ранней помощи детям и семьям, наличие функциональных кабинетов (комната сенсорной интеграции, физкультурный зал с реабилитационным оборудованием, кабинеты специалистов и др.), наличие доступной среды.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Возможность переоборудования помещения группы полного дня в консультативно-диагностический центр (КДЦ), наличие в штате педагогов коррекционного профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог)</p>	<p>Необходимость увеличения штата специалистов на КДЦ</p>
<p>20% педагогов имеют профессиональные компетенции по оказанию ранней помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью и группы риска;</p>	<p>Необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов для ведения образовательной деятельности – владеть современными образовательными технологиями; установление контактов с родителями целевой группы - уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения, с акцентом на разрешение проблем и конфликтов у 80 % педагогов ДОО.</p>
<p>70% педагогов, использующих инновационные технологии по работе с детьми с РАС, сложным дефектом, НОДА</p>	<p>30% педагогов необходимо повышение квалификации, профессиональная переподготовка</p>
<ul style="list-style-type: none"> -квалифицированный коллектив; - наличие профессиональных наград; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами; - регулярное участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - малое количество педагогов, имеющих высшую категорию; - отсутствие сертифицированных инновационных авторских разработок педагогов; - отсутствие у части педагогов опыта работы в творческих группах, опыта в создании эффективных педагогических проектов по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами.

<p>- высокая оценка родителями (законными представителями) организации деятельности детского сада;</p> <p>- регулярное присутствие родителей на праздничных мероприятиях, днях открытых дверей, соревнованиях</p>	<p>-низкий уровень непосредственного активного участия родителей в различных мероприятиях;</p> <p>- недостаточное участие родителей в коррекционной работе с дошкольниками</p>
<p>-хорошая рейтинговая оценка деятельности ГБДОУ в системе дошкольного образования;</p> <p>- отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;</p> <p>- соответствие организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, с учетом специфики деятельности ДОО;</p> <p>- дети участвуют в праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, фестивалях на различных уровнях.</p>	<p>-низкое использование парциальных программ для организации образовательной деятельности</p> <p>- недостаточное количество авторских разработок педагогов ГБДОУ;</p> <p>- недостаточно исследований и разработок в рамках оказания ранней помощи детям</p>
<p>Наличие функциональных кабинетов: медицинский кабинет, кабинет массажа, кабинет ЛФК, комната сенсорной интеграции, бассейн</p>	<p>Не функционирует кабинет ЛФК, отсутствие в штате медицинских работников (врача - невролога, психиатра, ортопеда)</p>
<p>Наличие «Доступной среды»: пандус, поручни по всему периметру ДОО, тактильные таблички и плитка на полу, реабилитационное оборудование (подъемники, инвалидные коляски, вертикализаторы, ходунки, костыли, брусья для обучения ходьбы и пр.)</p>	<p>Необходимость дополнительного оснащения «Доступной среды»: бегущая строка: уличная, речевой информатор с кнопкой активации, световой маяк на территорию, световой маяк для помещения</p>

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
Разработана и внедрена психолого-педагогическая типология детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями по вариантам их развития	Временные затраты, связанные с изучением документов и реализацией их на практике. Изменения в законодательстве и ФГОС ДО
Создание на базе ДОО КДЦ для реализации подпрограмм «Первые шаги», «Шаг за шагом»	Отсутствие и (или) недостаточность финансирования в полном объеме для открытия КДЦ
Наличие соглашений с Министерством здравоохранения Нижегородской области, Министерством социальной политики Нижегородской области, региональным ресурсным центром по организации сопровождения детей с РАС для организации выявления детей целевой группы	Нормативные и бюрократические барьеры при налаживании содержательных связей с учреждениями: Министерством здравоохранения Нижегородской области и Министерством социальной политики Нижегородской области
Наличие партнерских отношений с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Подготовка к сертификации программы раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи «Первые шаги» и программы коррекционной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью «Шаг за шагом».
Современное оборудование среды ДОО. Функционирование интернет-ресурса ДОО для обеспечения дистанционного консультирования родителей.	Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.

Раздел 4. Основные направления развития организации.

Подпрограмма «Первые шаги».

► Целевая группа:

Дети от рождения до 3 лет.

- Дети с очевидными сразу после рождения заболеваниями и ограничениями здоровья и возникающими на этой основе угрозами нарушений психического развития.
- Дети с неочевидными после рождения, но выявляющимися на первых годах жизни ограничениями здоровья и проблемами психического развития. Это дети с риском формирования нарушений эмоционально-волевой сферы; задержки психического развития разной природы, системного недоразвития речи разной степени тяжести, нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести.
- Дети без очевидных ограничений здоровья, но с выявляемыми в раннем возрасте рисками задержки психического развития в связи с неблагоприятной социальной ситуацией развития.
- Детей с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических и цифровых технологий
- Семьи, имеющие детей с ОВЗ, инвалидностью, группы риска, а также пережившие кризис из-за болезни ребенка или находящиеся в трудной жизненной ситуации

► Задачи:

1. Выявить детей, нуждающихся в ранней помощи с использованием психолого-педагогического скрининга.
2. Реализовать выход из кризиса с помощью инвертных технологий работы с семьей, пережившей травму рождения «особого» ребенка.
3. Организовать систему сопровождения при переходе ребенка в систему дошкольного образования, взаимодействие с ПМПК при определении специальных образовательных условий.
4. Повысить качество жизни семей с «особыми» детьми.
5. Повысить родительскую компетентность в вопросах развития «особого» ребенка.

Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста

Принципиально важно добиться взаимодействия с родителями через систему ранней помощи уже на первом году, а при необходимости – на первых месяцах жизни.

Общий принцип оказания им ранней помощи в системе образования – налаживание развивающего, эмоционально значимого взаимодействия семьи со своим ребенком. Данный общий принцип может быть успешно реализован в каждом индивидуальном случае только с учетом характера ограничений здоровья, особенностей психического развития и специфики методов ранней

помощи, отвечающих потребностям ребенка и его семьи (специфики методов помощи глухому, слепому, ребенку с двигательными нарушениями, нарушениями интеллектуального развития, формирующейся угрозой нарушения речевого развития, угрозой формирования РАС).

Учитывая, что речь идет о детях младенческого и раннего возраста, специалисты дошкольного образования просто не могут работать исключительно с ребенком, требуется непосредственное участие семьи. Ребенок раннего возраста может продуктивно развиваться только в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, соответственно, и коррекция нарушений раннего развития может быть обеспечена только в контексте развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком, поэтому семья ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ и группы риска становится субъектом образования. Родители и ребенок одновременно и совместно оказываются в работе со специалистом ранней помощи, что впервые требует постановки взаимосвязанных задач по отношению к ребенку и его родителям.

В мониторинге динамики психического развития ребенка обязательным компонентом становится оценка динамики развития через взаимодействие с близкими взрослыми на первом году жизни. Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка первого года жизни, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу – «продвижение ребенка в развитии оценивается по отношению к самому себе», т.е. оценивается индивидуальный прогресс.

Результаты отслеживания благополучия динамики развития ребенка в медицинских аспектах должны учитываться специалистами психолого-педагогического профиля. Это необходимо для адресной и эффективной психолого-педагогической ранней помощи, и требуется уточнение механизма координации профессиональной деятельности специалистов разного профиля, вовлеченных в систему ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и детям группы риска на первом году жизни.

Целевыми ориентирами специалистов на конец первого года жизни ребенка, получающего раннюю помощь в дошкольном образовании, должны служить:

- положительная динамика развития взаимодействия и коммуникации ребенка с близкими взрослыми.
- положительная динамика психического развития ребенка в целом.
- Нормализация перспективы дальнейшего развития ребенка:
- вывод части детей из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм расстройств аутистического спектра (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), тяжелых нарушений психического развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, множественных ограничениях здоровья.
- предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ограничениями здоровья и рисками нарушения психического развития, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами.

К концу второго года жизни ребенка определены целевыми ориентирами специалистов должны служить:

- положительная динамика развития взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, со сверстниками на игровых площадках; показателей психического развития ребенка;
- положительная динамика развития навыков самообслуживания, коммуникации; усвоение уклада и порядка жизни дома и в группе кратковременного пребывания; ориентация на похвалу и указания близкого взрослого; следование самым элементарным правилам безопасного поведения;
- нормализация перспективы дальнейшего развития ребенка:
 - вывод части детей второго года жизни из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
 - профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм РАС, ЗПР, ОНР и др.;
- сохранение и развитие статуса семьи, эмоциональной стабильности и конструктивной позиции близких ребенку взрослых в отношении воспитания и взаимодействия со специалистами.

К концу третьего года жизни ребенка целевыми ориентирами специалистов ранней помощи в образовании должны служить:

- положительная динамика развития игрового и бытового взаимодействия ребенка с близкими взрослыми и детьми в семье, в группе сверстников на детской площадке, со сверстниками и взрослыми в группе кратковременного пребывания;
- развитие эмоциональных отношений и коммуникации с близкими детьми и взрослыми, адекватной ориентации на похвалу, указания и неодобрение близкого взрослого, формирование первого положительного опыта терпения и достижения компромисса, договора с близкими взрослыми;
- общая положительная динамика психического развития ребенка;
- положительная динамика развития навыков самообслуживания, активного участия в домашней жизни и в жизни группы кратковременного пребывания, следование правилам безопасного поведения, накопление общих представлений и сведений об окружающем;
- максимально возможная нормализация перспективы дальнейшего развития ребенка:
 - вывод части детей из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
 - профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм РАС, ОНР, ЗПР;
 - сокращение группы детей-инвалидов, нуждающихся в дошкольном и школьном возрасте в индивидуальном дорогостоящем и наиболее специальном образовательном маршруте;
- сохранение и развитие статуса семьи, эмоциональной стабильности и конструктивной позиции близких взрослых в воспитании ребенка и сотрудничестве со специалистами.

Оценка динамики развития самого ребенка третьего года должна проводиться, как и ранее, не только относительно траектории нормативного психического развития, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки индивидуального прогресса.

При этом результаты отслеживания благополучия динамики развития ребенка в медицинских и психолого-педагогических аспектах должны учитываться специалистами обеих профилей, поэтому необходимо их тесное сотрудничество и обмен

информацией специалистов разного профиля, вовлеченных в систему ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и детям группы риска третьего года жизни.

Оказание ранней помощи специалистами КДЦ позволит обеспечить:

- вывод части детей раннего возраста из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
- профилактику уже в раннем возрасте наиболее тяжелых форм расстройств аутистического спектра (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), предупреждение самых тяжелых нарушений психического развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, умственной отсталости, тяжелых множественных нарушениях;
- в 100 % случаев положительную динамику развития детей раннего возраста и уровень, не достижимый при более позднем включении в систему образования;
- освоение родителями детей раннего возраста способов развивающего взаимодействия со своим ребенком, методов семейного воспитания, соответствующих его особым образовательным потребностям и обеспечивающих максимально возможное развитие ребенка;
- возможность сохранения и развития социально-психологического статуса семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего возраста, предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции.
- среди семей, охваченных ранней помощью в образовании, снизится число отказов от детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, а также случаев социального сиротства, ухода отца из семьи по причине трудностей воспитания своего особого ребенка.

Подпрограмма «Шаг за шагом».

► Целевая группа:

-Дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет с инвалидностью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе и с РАС), неохваченные дошкольным образованием

-Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста с инвалидностью

► Задачи:

1. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью на этапе дошкольного детства.
3. Организовать систему сопровождения перехода в систему дошкольного образования, взаимодействие с ТПМПК при определении специальных образовательных условий.
4. Повысить качество жизни семей с детьми с инвалидностью.
5. Повысить родительскую компетентность в вопросах развития ребенка дошкольного возраста с инвалидностью.

6. Социализировать детей с инвалидностью и интегрировать их в общество.

Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей с ОВЗ дошкольного возраста

За дошкольный период ребенок с ОВЗ проходит несколько важных этапов развития, и при определении целевых ориентиров развития образовательной системы необходимо рассмотреть, как минимум, два качественно различающихся возраста: дети 3-5 лет и дети 5-7 лет.

Дошкольный возраст с 3 до 5 лет характеризуется как возраст начала социальной жизни ребенка. Начинают закладываться механизмы нового равновесия, когда начинают складываться уровень притязаний, самооценка, отношение к себе.

Возраст с 3 до 5 лет – это новый этап развития коммуникации ребенка: расширяется круг его собеседников, теперь это уже не только близкие взрослые и дети; усложняется содержание общения, оно начинает выходить за рамки личного опыта самого ребенка. В усложняющейся коммуникации бурно развивается лексический, грамматический, фонетический строй родной речи, появляется установка на оценку правильности своей речи.

В норме это возраст начала активной игровой и продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.). Развитие и усложнение социальных отношений ребенка, попавшего в детский сад, стимулирует развитие навыков самообслуживания.

Дети с ОВЗ имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства будут те же, что и у детей без ОВЗ, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребенка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика.

Сфера коммуникации расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии.

В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребенок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится отношение к себе, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений.

В этом возрасте завершается важный этап формирования самостоятельности ребенка в быту, формирования его пространственно-временной картины мира, идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, посильного освоения интересующих ребенка

информационных технологий (ИТ) – того жизненного опыта, вне которого невозможно в дальнейшем полноценное освоение предметной области «Окружающий мир».

Развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, способность договариваться, ответственность за взятое на себя дело, обязанности, возможность взаимодействовать с разными поколениями семьи, развитие эмпатии в семье по отношению к разным членам семьи, освоение прав и обязанностей ребенка в семье.

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжелых случаях дети с ОВЗ проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства.

В отличие от дошкольного образования нормативно развивающихся детей, требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с ОВЗ реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации, т.е. реабилитационного потенциала. Это послужит эффективной профилактикой возможных и имеющих уже место на практике рисков пребывания ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования, которое не обеспечивает положительной динамики его развития, возможности реализации реабилитационного потенциала, и более того – способствует нарастанию вторичных нарушений развития по причине отсутствия условий для их возможной коррекции и предупреждения.

В соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ 5-7 лет ведущей становится форма общественного воспитания с учетом ограничений здоровья и особенностей психического развития ребенка. Форма семейного воспитания обеспечивается при необходимости, но не является ведущей.

Исходя из описанного понимания целевых ориентиров в воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ, определялись основные стратегические направления развития их образования.

Стратегические направления развития

Достижением предшествующего этапа развития практики дошкольного воспитания и обучения является введение всех без исключения детей с инвалидностью и с ОВЗ в образовательное пространство вне зависимости от тяжести первичных нарушений развития.

Для развития качественного дошкольного образования детей с ОВЗ важно выделить в каждой нозологической группе спектр основных вариантов развития, чтобы обоснованно и дифференцированно ставить психолого-педагогические задачи, определять содержание образования, объем и характер коррекционной помощи, дифференцированно оценивать ожидаемые результаты, обоснованно выбирать вариант образовательного маршрута в дошкольном возрасте и при поступлении в школу.

Диапазон различий в развитии детей одной и той же нозологической группы может быть весьма значительным: от развития, приближающегося по основным линиям к возрастным показателям, до варианта развития, не сопоставимого с возрастной нормой. Исследования убедительно показывают, что за счет развития ранней помощи в образовании будет пополняться группа детей с ОВЗ с вариантом развития, близким к возрастным показателям. Группа дошкольников с наименее благополучными вариантами развития будет включать в себя как детей с тяжелыми комплексными первичными нарушениями, так и детей с не столь тяжелыми заболеваниями, но не получившими своевременно качественную раннюю помощь, из-за чего спектр вторичных нарушений развития у них будет очень велик. Такие дети нуждаются в дошкольном воспитании, учитывающем именно вариант развития и соответствующие ему особые образовательные потребности. Это важнейший резерв и шанс детей этой группы на максимально возможную нормализацию траектории психического и социального развития, изменение в лучшую сторону стартовых показателей школьного обучения, возможность выхода на менее специализированный и индивидуализированный образовательный маршрут в школе.

Дошкольник может продуктивно развиваться только в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, и коррекция нарушений развития может быть обеспечена только в контексте развивающего взаимодействия специалистов и семьи со своим ребенком, поэтому родители должны стать полноценным субъектом образования. Требуется включить семью ребенка с ОВЗ в целевую группу дошкольной помощи в образовании и признать базовой задачей специалистов психолого-педагогическую поддержку развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития. Необходима постановка взаимосвязанных задач по отношению к ребенку и его родителям. Мониторинг эффективности дошкольной помощи в образовании должен включать два взаимосвязанных компонента – динамику психического развития самого ребенка и динамику развития взаимодействия семьи со своим ребенком. Изменение представлений о целевой группе дошкольного образования детей с ОВЗ влечет за собой необходимость введения новых понятий: особые образовательные потребности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и особые образовательные потребности самого ребенка с ОВЗ, позволяющие корректно и точно ставить, обсуждать и решать новые задачи дошкольного образования.

Подготовленное введение ребенка в более сложную социальную жизнь в детском саду может быть обеспечено за счет выделения и определения границ и содержания адаптационного периода, а для части детей с ОВЗ – обоснованного, пролонгированного, поэтапного введения в условия детского дошкольного учреждения. Предметом внимания, работы и контроля специалистов должны стать не только освоение ребенком новых правил общей жизни и бытовых навыков, но и развитие его коммуникации и взаимодействия со сверстниками. Способность получать удовольствие от общения, общих игр и занятий должна осмысливаться специалистами как важнейший показатель адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду.

Делом специалистов дошкольного образования должно стать выявление индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ, накопление им в учреждении опыта успешной продуктивной деятельности, что необходимо для развития положительного отношения к ребенку с ОВЗ и его отношения к себе, самооценки.

Система дошкольного образования детей с ОВЗ, как и ранняя помощь, должны преемственно обеспечивать вариативность форм организации дошкольного воспитания и обучения, чтобы родители могли реализовать свое право на выбор, удобный семье и необходимый ребенку.

Действующий ФГОС ДО обеспечил вариативность форм организации этой помощи в образовании и возможность родителям детей с ОВЗ выбирать удобную семье и полезную ребенку, а именно: группу общеразвивающей направленности, группы кратковременного пребывания, группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Иновационные технологии по воспитанию и обучению детей с расстройством аутистического спектра.

Технологии	Цель	Содержание
АВА Прикладной анализ поведения	- Необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию.	АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков. Метод АВА в первую очередь сосредотачивается на стратегиях положительного подкрепления, которые представляет собой существенную поддержку детям, испытывающим трудности в обучении или приобретении новых навыков. Также АВА-терапия занимается коррекцией проблемного поведения, которое мешает нормальному функционированию ребенка, посредством процесса, называемого «функциональная оценка поведения».
PECS коммуникационная система обмена изображениями	- Целью PECS является формирование у детей базовых коммуникативных навыков. Используя различные способы усиления мотивации, PECS обеспечивает возможность быстрого развития спонтанной коммуникации.	Обучение ребёнка с помощью PECS происходит в повседневной среде: дома, в ДОО, на прогулке и т.д. Используется 6 фаз системы обмена карточками: PECS I: Ребенок с аутизмом учится обмениваться отдельными фотографиями предметов или мероприятий, желательных для него. PECS II: Все еще используя одиночные снимки, ребенок с аутизмом учится обобщать этот новый навык, используя его в разных местах, с разными людьми и на разных расстояниях. Их также учат быть более стойкими коммуникаторами. PECS III: Ребенок с аутизмом учится выбирать из двух или более картин, чтобы просить любимые вещи. Они помещаются в альбом со специальными полосками на липучке, где карточки хранятся и легко извлекаются для связи. PECS IV: Ребенок с аутизмом учится строить простые предложения на съемной полосе

		<p>предложения, используя изображение «Я хочу», за которым следует изображение запрашиваемого предмета.</p> <p>PECS V: Ребенок с аутизмом учится использовать PECS для ответа на вопрос: «Чего вы хотите?»</p> <p>PECS VI: Теперь ребенка с аутизмом учат комментировать в ответ на такие вопросы, как: «Что вы видите?», Что вы слышите? и что это? Они учатся составлять предложения, начиная с того, что я вижу, я слышу, я чувствую, это и т. д.</p>
Сенсорная интеграция	Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.	<p>Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.</p> <p>Наибольшую эффективность методика даёт в коррекции детей с синдромом Дауна, ЗППР, ДЦП, аутизмом.</p> <p>"Данный метод включает в себя: теорию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с детьми.</p>
Программа ASSERT-«Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов»	Программа – ASSERT интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей.	<p>Основной задачей этой программы, работающей с 2003 года, является совершенствование возможностей системы образования в предоставлении эффективного, основанного на данных современных исследований, обучения для детей с аутизмом. ASSERT отличается от многих других программ тем, что здесь учат и детей, и их родителей, и их учителей. Кроме того, ASSERT – это также и исследовательская база по разработке эффективных стратегий вмешательства для детей с аутизмом и ресурсом поддержки для сотрудников образовательных учреждений по всему штату.</p> <p>Программа раннего вмешательства для малышей с аутизмом ASSERT помогает подготовить специалистов интенсивных служб ранней помощи. Это программа, сочетающая в себе основные компоненты прикладного анализа поведения (АВА) и являющаяся функционирующей современной базой для обучения поведенческих аналитиков. Именно программы, основанные на идеях прикладного анализа поведения, на сегодняшний день являются единственными программами помощи для детей с аутизмом, эффективность которых доказана.</p>
Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.	Программа "Каролина" предназначена для работы с младенцами и детьми младшего возраста, имеющими различные нарушения.	Программа разработана специалистами по раннему вмешательству, имеющими образование и опыт работы в различных областях и помогает обеспечить адекватные и полноценные программы раннего вмешательства для детей с нарушениями. Программа может использоваться родителями и широким кругом профессионалов, хотя предполагается, что родители и профессионалы более широкого профиля могут использовать эту программу только под руководством специалистов в области раннего вмешательства

Стратегии работы с детьми с РАС:

1. **Рутины.** Выполнение одной и той же последовательности активностей, чтобы человек знал, что происходит.
2. **Частичное участие.** Просто нахождение вблизи активности.
3. **Время на обработку.** Человеку требуется время, чтобы подобрать слова и приступить к действиям.
4. **Успокаивающие сенсорные ощущения.** Когда одновременно поступает слишком много информации, мир превращается в сбивающее с толку место.
5. **Подкрепление.** Объект, предмет разговора или активность, которые помогают поддержать новое положительное поведение.
6. **Визуальная помощь.** Визуальный способ сказать человеку, куда идти и в какой последовательности действовать.
7. **Помощь в функциональной коммуникации.** Способ сообщить человеку о потребностях и желаниях.
8. **Структурированная окружающая среда.** Организация среды и материалов, чтобы человек с РАС понимал, что вы хотите, чтобы он делал, и что происходит в этом месте.

Перспективы дошкольного образования в аспекте повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей.

- вывод части детей группы риска в группу детей с нормативным развитием и обучение их в общем потоке детей без ограничений здоровья;
- приближение развития части детей с ОВЗ к возрастным показателям и подготовка к полноценному инклюзивному школьному обучению с обязательной индивидуальной коррекционной помощью, но уже не требующему развернутых специальных условий образования (выход на I образовательный маршрут Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) вместо II);
- возможность части детей с ОВЗ освоить более сложный образовательный маршрут, чем это предполагалось исходно. К моменту поступления в школу уровень их развития не будет близким к нормативному, но они будут способны к полноценному освоению содержания начального школьного образования в специальных условиях (выход на II образовательный маршрут ФГОС НОО вместо III, как предполагалось исходно);
- профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм нарушений психического развития при аутизме и умственной отсталости (выход на III образовательный маршрут ФГОС НОО вместо IV, как предполагалось исходно).

В результате – сокращение группы детей с ОВЗ, нуждающихся в школьном возрасте в индивидуальном, наиболее специальном и дорогостоящем образовательном маршруте (IV вариант ФГОС НОО).

В рамках плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области на 2020-2022 годы в отношении п.4.3 предполагается:

Для увеличения успешности адаптации детей с РАС в дошкольных образовательных организациях открыть на базе ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

1) группу компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет с РАС (группы риска по наличию РАС).

Данная группа будет функционировать в первой половине дня, и охватывать детей с родителями (законными представителями) интенсивными курсами подготовки к включению детей в деятельность дошкольных образовательных организаций по месту жительства (каждые 3 месяца 2 целевые группы по 5 детей).

Охват возможен до 30 семей в год.

2) Консультационный диагностический центр для родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью и группой риска, в том числе с РАС от 0 до 3 –х лет. Данные услуги будут предоставляться в этом же помещении во второй половине дня.

Охват возможен до 50 семей в год.

3) Дистанционное консультирование родителей и обучение их современным приемам работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью и группой риска, в том числе с РАС от 0 до 3 –х лет.

Охват возможен до 10 семей в год.

4) Консультирование педагогов из тех ДОО, где ребенок продолжит обучение после прохождения интенсивных курсов на базе ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек».

Охват возможен до 30 педагогов.

5) Создание доступной среды для организации образовательного процесса в ДОО и КДЦ (для детей с инвалидностью, имеющих множественные тяжелые нарушения, в том числе РАС+ детский церебральный паралич, РАС + зрение, слух, РАС + тяжелые нарушения речи, РАС+ умственная отсталость)

Охват 50 и более воспитанников.

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития.

План реализации программы развития (дорожная карта).

Основные направления преобразований, задачи	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
I этап – Организационный 2021-2022г.г.					
Определение направлений развития ДОО	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих инновационную деятельность. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития»: сильные и слабые стороны, возможные риски.	Постоянно Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ	Пакет нормативно-правовой документации регламентирующую инновационную деятельность ДОО Аналитическая справка	
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО.	Январь 2021г.	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа педагогов	Представление программы развития на Педсовете ДОО	
Разработка механизмов реализации программы развития ДОО	1.Разработка модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии или риски их возникновения. 2.Разработка инновационных подпрограмм: -Раннее психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи «Первые шаги» -Коррекционная психолого-педагогическая	В течение 2021г. Март-декабрь 2021г.	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ, творческая группа педагогов	Схематическая модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми целевой группы	

	<p>помощь детям с инвалидностью «Шаг за шагом»</p> <p>3.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p> <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОО для реализации программы развития.</p>	<p>2021-2022г.г.</p> <p>Январь-февраль 2021г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего</p> <p>Заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Пакет локальных актов ДОО, регламентирующих реализацию программы развития</p> <p>Действующая система стимулирования сотрудников, участвующих в инновационной деятельности</p>	
Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов	<p>1.Организация постоянно действующего семинара «Развитие профессиональных компетенций, как условие успешной инновационной деятельности».</p> <p>2.Прохождение курсов повышения квалификации в НИРО.</p> <p>3.Прохождение переподготовки педагогических работников в соответствии с профстандартом и ЕКС</p>	<p>В течение 2021-2022г.г. 1 раз в два месяца 2021-2021г.г.</p> <p>2021-2021г.г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего</p>	<p>Повышение мотивации педагогов для совершенствования профессиональных компетенций</p> <p>Удостоверения о курсах повышения квалификации</p> <p>Диплом о переподготовке</p>	
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	<p>1.Переоборудование помещения группы в КДЦ.</p> <p>2.Введение дополнительных штатных единиц для работы КДЦ: руководитель и специалисты сопровождения</p> <p>3.Непрерывное сопровождение педагогических и учебно-вспомогательных работников в течение всего времени по реализации</p>	<p>Июнь-август 2021г.</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>2021-2022г.г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, заместитель</p>	<p>Помещение КДЦ</p> <p>Утвержденное штатное расписание</p> <p>Функционирование КДЦ</p>	

	программы развития		заведующего, руководитель КДЦ		
Разработка механизмов межведомственного взаимодействия	1. Организация круглого стола по вопросам установления соглашений с Министерством здравоохранения, Министерством социальной политики и Региональным ресурсным центром по организации сопровождения детей с РАС 2. Разработка схемы передачи информации для выявления целевой группы семей и детей для участия в подпрограммах.	Октябрь -ноябрь 2021г. Декабрь 2021г.	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ Заместитель заведующего, руководитель КДЦ	Наличия межведомственных соглашений Схема обмена информацией	
Экспертиза программы развития	1. Прохождение экспертизы содержания программы развития ДОО специалистами НИРО	Март 2021г.	Заведующий, заместитель заведующего	Протокол экспертизы	
II этап – Практический 2022-2024г.г.					
Осуществление реализации программы развития, ее нормативных аспектов	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих инновационную деятельность. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития»: сильные и слабые стороны, возможные риски.	Постоянно Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ	Пакет нормативно-правовой документации регламентирующую инновационную деятельность ДОО Аналитическая справка	

<p>Апробация программы развития ДОО</p>	<p>1.Апробация модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии или риски их возникновения. 2.Реализация подпрограмм «Первые шаги», «Шаг за шагом».</p> <p>3.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p>	<p>2022-2024г.г.</p> <p>2022-2024г.г.</p> <p>2022-2024г.г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ, творческая группа педагогов</p> <p>Заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Действующая модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми целевой группы Функционирование ГКП по разным нозологиям, домашнее визитирование, оф и онлайн консультирование семей. Пакет локальных актов ДОО, регламентирующих реализацию программы развития</p>	
<p>Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>1.Проведение серии семинаров-практикумов «Повышаем профессиональную компетентность педагога. Владение современными образовательными технологиями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>2.Проведение серии проблемных семинаров «Повышаем профессиональную компетентность педагога. Моделирование отношений сочувствия и позитивных способов общения с родителями с акцентом на разрешение проблем и конфликтов».</p> <p>3.Прохождение курсов повышения квалификации в НИРО.</p> <p>4.Прохождение переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта и ЕКС</p>	<p>В течение 2022-2023г.г. 1 раз в квартал</p> <p>В течение 2024г. 1 раз в квартал</p> <p>2022-2024г.г.</p> <p>2022-2024г.г.</p>	<p>Старший воспитатель, руководитель КДЦ</p> <p>Старший воспитатель, руководитель КДЦ</p> <p>Старший воспитатель Заместитель заведующего</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам внедрения современных технологий.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в установлении контактов с родителями целевой группы. Удостоверения о курсах повышения квалификации Диплом о переподготовке</p>	

Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Подбор материалов и оборудования для реализации подпрограмм «Первые шаги», «Шаг за шагом» в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников. 2.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с запросами.	2022-2024г.г. 2022-2024г.г.	Заместитель заведующего, руководитель КДЦ Заведующий, руководитель КДЦ	Дооснащение среды КДЦ Ремонтные работы, приобретение оборудования.	
Реализация механизмов межведомственного взаимодействия	1.Взаимный обмен информацией о целевой группе с использованием ИКТ (электронная почта, сайт, мессенджеры и пр.).	2022-2024г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ	Обмен интересующей информации о целевой группе	
III этап – Обобщающий 2023-2024г.г.					
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и вариативность форм дошкольного образования	1.Оценка эффективности инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии или риски их возникновения, обеспечивающей доступность и новое качество дошкольного образования, с использованием разработанных механизмов.	Сентябрь 2025г.	Заведующий	Открытый информационно-аналитический доклад о реализации программы развития и размещение на сайте ДОО в сети-интернет.	

<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1.Проведение научно-практической конференции «Шаг вперед», для обобщения перспективно-педагогического опыта по внедрению современных форм организации и технологий в работе с семьями детей раннего возраста и детьми с инвалидностью. 2.Подготовка к сертификации программы раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи «Первые шаги» и программы коррекционной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью «Шаг за шагом». 3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по внедрению современных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 4.Тиражирование опыта внедрения инновационных технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски их возникновения, путем публикаций в СМИ, научно – методических изданиях, через выступления на конференциях различного уровня и др.</p>	<p>Октябрь 2025г. Ноябрь-декабрь 2025г. 2024-2025г.г. 2024-2025г.г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, руководитель КДЦ, творческая группа педагогов</p>	<p>Публикация в газете «Автозаводец» Сертифицированные программы Обмен и распространение инновационного опыта ДОО Публикации, научные статьи, выступления, презентации</p>	
<p>Определение новых направлений развития ДОО</p>	<p>1.Проведение круглого стола между всеми участниками по итогам реализации программы развития «Шаг вперед» и согласованию новых направлений развития ДОО.</p>	<p>Февраль 2026г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Резолюция круглого стола</p>	

План создания и развития структурного подразделения «Консультационно-диагностического центра» на базе ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек» и финансовая составляющая Программы развития.

Направления:	Виды деятельности:	Целевая группа/финансирование	Сроки исполнения
<i>Работа с детьми Работа с родителями (законными представителями) Оказание ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью и группой риска, в том числе с РАС.</i>	1.Открытие компенсирующей группы для детей раннего возраста с РАС (кратковременное пребывание).	Каждые 3 месяца две целевые группы по 5 семей	2021-2022 учебный год
	2.Консультации родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью и группой риска, в том числе с РАС.	Охват до 50 семей в год (неорганизованных, организованных)	Ежегодно с 2021 г
	3.Диагностика уровня развития детей с РАС (логопед, дефектолог, психолог)	Охват до 50 семей в год (неорганизованных, организованных)	Ежегодно с 2021 г
	4.Длительное сопровождение (семейное воспитание и обучение, консультирование)	Охват до 10 семей в год (неорганизованных)	Ежегодно с 2022 г
	5.Очные занятия по сенсорной интеграции/ с логопедом/ дефектологом/ психологом	Охват до 50 семей в год (неорганизованных, организованных)	Ежегодно с 2022 г
	6.Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью и группой риска, в том числе с РАС	Охват до 50 семей в год (неорганизованных)	Ежегодно с 2022 г
	7.Дистанционное консультирование родителей и обучение их современным приемам в работе с детьми с РАС	Охват 10 семей в год	Ежегодно с 2021 г
	8.Формирование целевых групп для дальнейшего включения в дошкольные образовательные учреждения	Охват 30 семей в год (неорганизованных, организованных)	Ежегодно с 2022 г

Направления:	Виды деятельности:	Финансирование	
Повышение квалификации сотрудников КЦ и транслирование практического опыта	1. Годовые семинары, супервизии, и тренинги для педагогов, работающих с детьми с РАС. На базе учреждения для педагогов из ДОО, имеющих воспитанников с РАС (охват до 30 педагогов)	Стимулирование сотрудников ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек», участвующих в проведении семинаров, супервизий и тренингов из фонда оплаты труда.	Ежемесячно, согласно плана проведения мероприятий
	2. Обучение специалистов БОС технологиям, современным технологиям по работе с детьми с РАС	Бесплатное обучение специалистов БОС технологиям в организации, где планируется приобретение БОС комплексов.	2021-2022 г.
	3. Курсы повышения квалификации АНО «ИПАП» (г. Москва) по вопросам «Альтернативной и дополнительной коммуникации и профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов», «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»	20 человек – 225 000 руб.	2021-2025 г.
	4. Обучение АВА: теория и практика (Ю.Эрц). 5 модулей, АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» (г. Москва)	1 человек (куратор) - 190 000 руб.	2021 г
	Обучение АНО «ИПАП» (г. Москва)- обучение узких специалистов, методистов	20 человек - 800 000 руб.	2021-2022 г.
ИТОГО:		1 215 000 рублей	
Доступная среда: для организации образовательного	<u>Приобретение</u>	478 500 руб.	2022
	1. Психоэмоциональный комплекс БОС	589 000 руб.	2024
	2. Опорно-двигательный комплекс БОС	456 995 руб.	2023

процесса и КДЦ (для детей с множественными нарушениями: РАС+ ОДА, РАС + зрение, слух, РАС + ТНР, РАС)	4.Безопасного покрытия и ограждения на прогулочных участках, организованных для детей с РАС	250 000 руб.	
	5.Установка тактильной наклейки на поручни	10 000 руб.	2021
	6.Установка подъемного устройства на крыльцо №1	133 320 руб.	2022
	7.Замена поверхности пандуса (крыльцо №2)	44 000 руб.	2021
	8. Установка лестницы в бассейне для спуска в воду с соответствующими параметрами	30 558 руб.	2022
	9. Установка пластиковых тактильных табличек с плосковыпуклыми буквами с названием объекта – 1 шт., кабинетов- 20 шт.	28 250 руб.	2021
	10.Тактильные сенсорные панели	300 000 руб.	2023
	11. Установка тактильных средств и средств информационной поддержки (бегущая строка, звуковой маяк, речевой информатор, и т.д.)	бегущая строка: уличная 2 шт.: 27 000 руб. речевой информатор с кнопкой активации: 14 050 руб. световой маяк на территорию 2 шт.: 17 120 руб. световой маяк для помещения 4 шт.: 19 252 руб.	2022
	12. Установка тактильных мнемосхем.	43 000 руб.	2022
	13. Комплекса МОНТЕССОРИ	300 000 руб.	2023
	14. Приобретение комплектов ИКТ для организации оказания дистанционных консультацией, и сопровождения	Компьютеры Настольный компьютер Apple Mac Mini 2020 (Z12P000AY) Tiny-Desktop/Apple M1/8 ГБ/1 ТБ SSD/Apple Graphics 8-core/OS X 13 шт.: 1 625 000 руб. сетевые фильтры 13 шт.: 10 000	2024

		руб. колонки 5 шт.: 12 500 руб. мышки компьютерные беспроводные 13 шт.: 9 100 руб. ламинатор 3 шт.: 15 000 руб. принтеры цветные 5шт.: 200 000 руб.	
	15. Приобретение расходных материалов для организации консультирования, диагностирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.	90 000 руб. в год	Ежегодно
	16. Ремонт и оснащение помещения для группы и КДЦ.	Переоборудование и ремонт 4-х помещений: 250 000 руб. Мебель на 4 помещения: 150 000 руб. Оборудование (системы хранения, игровое оборудование, сенсорное оборудование): 150 000 руб.	2021-2022 гг
Дополнительные ставки для группы и КДЦ	Заведующий структурным подразделением -1ед. Младший воспитатель/ассистент-1 ед. Воспитатель – 1 ед. Учитель-логопед - 1 ед. Учитель-дефектолог- 1 ед. Педагог психолог- 1 ед. Музыкальный руководитель- 0,25 ед. Инструктор по физической культуре- 0,25 ед.	Оплата заработной платы и стимулирования работников.	Внесение изменений в штатное расписание, внесение изменений в государственное задание
ИТОГО:		5 375 145 рублей	

Пути преодоления рисков.

Нормативно-правовые риски

Виды рисков	Пути преодоления
<p>Частичное соответствие локальных актов, предусмотренных на момент разработки Программы, требованиям законодательства и Уставу ДОО</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность и ответственность всех субъектов образовательных отношений</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность</p>

Финансово-экономические риски

Виды рисков	Пути преодоления
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств.</p> <p>Корректировка объемов средств, в контексте плановых мероприятий.</p> <p>Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.</p>

Ресурсно-технологические риски

Виды рисков	Пути преодоления
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации подпрограмм Программы</p>	<p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы</p>

Социально-психологические риски

Виды рисков	Пути преодоления
<p>Недостаточность профессиональной инициативности и компетентности у отдельных педагогов по вопросам инновационной деятельности</p> <p>Недостаточная степень активности участия педагогов в создании новых программ и ресурсов</p> <p>Недобор детей из-за низкого межведомственного взаимодействия в целевые группы</p>	<p>Формирование позитивного имиджа и деловой репутации ДОО.</p> <p>Проектный подход в организации методической работы с педагогами.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение педагогов.</p> <p>Разработка и использование алгоритмов межведомственных запросов</p>

Раздел 6. Механизмы реализации программы развития.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации подпрограмм.



Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы.

№№	Результаты	Критерии
1.	Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность ДОО	Соответствие законодательству, ФГОС ДО, Уставу ДОО
2.	Действующая модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений для реализации их равных стартовых возможностей и обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.	Нацеленность на максимальную коррекцию и минимизацию вторичных отклонений детей
3.	Высокая динамика роста профессиональной компетентности для ведения образовательной деятельности – владение современными образовательными технологиями; умение устанавливать контакты с родителями целевой группы - умение моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения, с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.	Удостоверение Педагог владеет методами оказания ранней помощи детям и семьям, игрового взаимодействия, альтернативной и аугментативной коммуникацией (PECS, коммуникативная доска, скрипты), сенсорной интеграцией, технологиями АВА терапии, социальной терапии, арт-терапии, БОС технологиями
4.	Наличие сертифицированных программ: раннее психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи «Первые шаги», коррекционная психолого-педагогическая помощь детям с инвалидностью «Шаг за шагом».	Наличие экспертного заключения
5.	Наличие соглашения с Министерством здравоохранения Нижегородской области, Министерством социальной политики Нижегородской области и региональным ресурсным центром по организации сопровождения детей с РАС для организации выявления детей целевой группы.	Наличие соглашения

Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	
Реализация программ дошкольного образования для детей с 2-х месяцев	-результативность реализации программ дошкольного образования для детей с 2-х месяцев, в том числе с детьми с РАС: - вывод части детей группы риска в группу детей с нормативным развитием и обучение их в общем потоке детей без ограничений здоровья; - вывод части детей раннего возраста из группы риска в группу детей с нормативным развитием;
Использование инновационных коррекционных и развивающих технологий	-результативность использования инновационных коррекционных и развивающих технологий, в том числе с детьми с РАС
Использование БОС-технологий	-результативность использования БОС-технологий
Организация образовательной деятельности с детьми	-результативность организации образовательной деятельности с детьми, в условиях КДЦ -качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с 2-х месяцев, в условиях КДЦ -качество психолого-педагогического сопровождения с 2-х месяцев, в условиях КДЦ
Повышение качества образовательных условий в дошкольном образовательном учреждении	
Психолого-педагогические условия	-вариативность форм организации дошкольного воспитания и обучения, чтобы родители могли реализовать свое право на выбор, удобный семье и необходимый ребенку -наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики -наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования -наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации плана мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов -оценка возможности предоставления информации о АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> -оценка эффективности оздоровительной работы -динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность кадрами -образовательный ценз педагогов -уровень квалификации -динамика повышения категорий педагогов -профессиональные достижения педагогов -наличие кадровой стратегии
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> -оснащенность КДЦ современным оборудованием, средствами обучения и мебелью -оценка состояния условий воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН и условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования -оценка соответствия обеспечения безопасности ДОО (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов -информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
Доступная безбарьерная среда	<ul style="list-style-type: none"> -степень (оценка) доступности территории, здания, помещения дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемым адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, возрастным и индивидуальным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС -организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с ФГОС ДО -наличие условий для дальнейшего инклюзивного образования -наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников раннего возраста- с 2-х месяцев)
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> -динамика финансирования, использование финансирования с привлечением дополнительных средств
Повышение качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения	
Эффективность управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -наличие нормативно-правовых документов -наличие и качество системы оценки дошкольного образования -меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. -эффективность организационной структуры управления -четкость распределения функциональных обязанностей и делегирование полномочий -анализ эффективности принятых и выполненных решений

Реализация ИПРА	<p>-качественное организационно-методического сопровождения процесса реализации плана мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов в возрасте с 2-х месяцев до 8 лет</p> <p>-в 100 % случаев положительная динамика развития детей раннего возраста и уровень, не достижимый при более позднем включении в систему образования;</p>
Готовность детей к школьному обучению	<p>-приближение развития части детей с ОВЗ к возрастным показателям и подготовка к полноценному инклюзивному школьному обучению с обязательной индивидуальной коррекционной помощью, но уже не требующему развернутых специальных условий образования (выход на I образовательный маршрут Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) вместо II);</p> <p>-возможность части детей с ОВЗ освоить более сложный образовательный маршрут, чем это предполагалось исходно. К моменту поступления в школу уровень их развития не будет близким к нормативному, но они будут способны к полноценному освоению содержания начального школьного образования в специальных условиях (выход на II образовательный маршрут ФГОС НОО вместо III, как предполагалось исходно);</p> <p>-профилактика нарастания угрозы формирования наиболее тяжелых форм нарушений психического развития при аутизме и умственной отсталости (выход на III образовательный маршрут ФГОС НОО вместо IV, как предполагалось исходно)</p>
Здоровье детей дошкольного образовательного учреждения	<p>-соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей</p> <p>-снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3%</p> <p>-профилактика уже в раннем возрасте наиболее тяжелых форм расстройств аутистического спектра (РАС), общего недоразвития речи (ОНР), задержки психического развития (ЗПР), предупреждение самых тяжелых нарушений психического развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, умственной отсталости, тяжелых множественных нарушениях;</p>
Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>-освоение родителями детей раннего возраста способов развивающего взаимодействия со своим ребенком, методов семейного воспитания, соответствующих его особым образовательным потребностям и обеспечивающих максимально возможное развитие ребенка;</p> <p>- сохранение и развитие социально-психологического статуса семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего возраста, предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции.</p> <p>-снижение числа отказов от детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, а также случаев социального сиротства, ухода отца из семьи по причине трудностей воспитания своего особого ребенка среди семей, охваченных ранней помощью в образовании.</p> <p>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</p> <p>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью в
количестве 26 (двадцать шесть) листов

(цифрами)

(прописью)

Заведующий ЦДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

Е.В. Бурнашевская

«24» сентября 2011 года

